

Årsplan 2020/21



STOKKA

åpen barnehage

Adresse: Adjunkt Hauglands gt.50 i underetasjen

Telefon 90164760

Hjemmeside: www.stokkaopenbarnehage.no

Facebook: «Stokka åpen barnehage»

Innholdsfortegnelse:

- 1 Innledning
- 2 Presentasjon av Stokka åpenbarnehage
- 3 Eierforhold, statlige og kommunale betingelser
- 4 Barnehagens verdigrunnlag
5. Barnehagens visjon
- 6.våre målsetninger
7. samarbeid med barnets hjem
8. Danning gjennom omsorg, lek og læring
9. Trygghets sirkelen
10. Barns medvirkning
11. Kultur og mangfold
- 12.Dokumentasjon og evaluering
- 13.HMS
- 14.De 7 fagområdene
15. satsningsområdet: lek og språk
- 16.Barnehagens samarbeidspartner
- 17.Førskolegruppe
- 18.Praktisk ting å vite.

1. Innledning

I denne planen vil dere finne hovedlinjer for mål og innhold i barnehagen. Den skal være et redskap for oss som arbeider i barnehagen og gi oss en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Årsplanen er også ment til å gi foreldre veiledning i vår virksomhet. Vi vil konkretisere hvordan vi jobber og tolker kommunens rammeplan. Barns medvirkning skal illegges stor vekt, derfor kan planen variere noe. Planleggingsdagene som blir avholdt to ganger i året, og går blant annet med på å evaluere og planlegge neste halvår. En detaljert beskrivelse av aktiviteten for hver gang, har vi laget i en egen halvårsplan. Her vil dere også finne litt praktisk informasjon om barnehagen.

2. Presentasjon av Stokka Åpen Barnehage.

Stokka Åpne Barnehage er et barnehagetilbud for barn i alderen 0-6år, i følge med voksne. De voksne har ansvar for den/de barna de tar med seg under hele oppholdstiden. Det er ønskelig at de voksne bidrar aktivt til et godt og trivelig miljø for store og små i barnehagen. Tilbudet gir voksen og barn en unik møteplass og en mulighet til å etablere et sosialt nettverk.

Vi har plass til 40 barn hver gang. Brukerne kan komme og gå når de vil, innenfor åpningstiden. Man trenger ikke søke plass til barnet, men man registrer seg ved oppmøte. Barnehagen følger skoleruten og er stengt i skolens ferier.

Vi holder til i Adj.Hauglandsgt.50 i kjelleren, inngang på nedsiden av bygget.

Vi følger råd om smittevern og tar i bruk «lyskrysset» som gir veiledning i forhold til hvordan vi forholder oss i gitte nivåer.

Lyskrysset er delt inn i grønt, gult og rødt nivå, der rødt nivå er strenge tiltak som settes inn og grønt nivå er driften som normal.

Personalet består av:

Virksomhetsleder: Elisabeth Bratlie

Medarbeiderne er:

Lene Figved 20%

Silje Andresen 10 %

Pedagogisk veileder Kari Bjørgengen

3. Eierforhold, statlige og kommunale betingelser

Stokka åpen barnehage skiftet navn fra BKM Stavanger Åpen Barnehage til Stokka åpen barnehage våren 2015. Barnehagen startet våren 2008, og eies av Brunstad Kristelige Menighet i Stavanger (BKM Stavanger). Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter og retningslinjer fra Barne-Likestillings- og Inkluderingsdepartementet (BLD). Barnehagen har utvidet kristen formålsparagraf.

4. Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal sees i sammenheng. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse» (Rammeplan for barnehagen 2017, s.7).

Vi vektlegger verdier som gjensidig respekt, omsorg og trygghet. For oss innebærer dette at hvert barn er enestående og unikt. Vi ønsker å vise respekt for barnet og familien.

Dette innebærer at vi er tilstede, lytter til hvert enkelt sitt behov og har respekt for hverandres meninger. Vi er åpne for innspill og justerer våre planer og innhold i dagen etter det. Alle skal bli møtt og snakket med på en god måte når de kommer. Vi tar hensyn til barnas ulike behov og ønsker at barna skal få god tid til lek, måltid og hvile. Den enkeltes situasjon skal bli ivaretatt og vi gir en hjelpende hånd til dem som trenger det.

Vi ønsker at våre brukere få oppleve:

- Samhørighet til andre barn gjennom lek og aktiviteter.
- Oppleve trygghet, kjærlighet og omsorg
- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon.

5. Barnehagens visjon:

*Lek, trivsel og samarbeid går hånd i hånd
Her knyttes vennskapsbånd.*

Visjonen skal styre valgene våre, hvordan vi forholder oss til hverandre og hvordan vi gjennomfører barnehagens planer.

Et nært og godt samarbeid mellom oss ansatte og foreldre er en forutsetning for barnets trivsel og utvikling. Ved å vise foresatte anerkjennelse og respekt, vil dette føre til at barna opplever en atmosfære av trygghet og kjærlighet.

Vi ønsker at de voksne får oppleve et positivt og inkluderende miljø, der det er lett å spørre om veiledning. Vi ønsker å styrke og veilede omsorgspersons evne til å støtte og fremme sine barns utvikling.

Det er viktig at både mor og barn knytter gode vennskapsbånd, men også vennskapsbånd til andre barn og omsorgsgivere.

Gjennom lek sammen med barn og voksne, vil det gi et godt utgangspunkt for trivsel og gode vennskapsbånd.

6. Våre målsetninger:

Overordnet mål: «*Et inkluderende lekemiljø*»

En av barnehagens viktigste oppgave er å legge til rette for barnas lek. Leken er barnets mest naturlige samværsform og kjennetegnes ved at den er lystbetont og frivillig. Den har egenverdi og foregår på barnas premisser. Det er gjennom lek at barn lever og utvikler seg og øker sin forståelse for omverdenen.

Vi ønsker å tilrettelegge for et trygt og utfordrende lekemiljø, der alle kan delta i leken ut ifra sine forutsetninger. Dette innebærer at barna møter voksne som er autoritative, med mye varme og kontroll. Leken er barnets viktigste aktivitet og personalet må sørge for at barna får nok tid til uavbrutt lek.

Mål:

- Alle barna skal føle tilhørighet og glede over å være en del av fellesskapet.
- Barna skal utvikle de ferdigheter som trengs for å kunne leke og samhandle med andre barn og utvikle vennerelasjoner.
- Barna skal utvikle et positivt selvbilde og vise toleranse, respekt og omsorg for hverandre i ord og handling
- Barna skal ha kjennskap til ulike former for lek og ha evnen til å sette i gang lek. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet

Våre tiltak:

- Vi er tilstedeværende, autoritative, varme og grensesettende.
- Varierte samlingsstunder som kan gi barna felles referansepunkter og impulser til lek.
- Samlingsstunder som er inspirert av kulturen barna kommer fra.
- Gi barna valgmulighet i forskjellige leke - aktiviteter.
- Legge til rette for en god, variert og trygg lek både inne og ute
- Hjelp barn inn i leken og få venner

7. Samarbeid med barnas hjem

Mål: Et nært samarbeid bygget på respekt og åpenhet.

Foreldrerådet

Alle foreldre i barnehagen utgjør automatisk foreldrerådet. Det skal fremme deres fellesinteresse og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. En gang i halv året har vi foreldremøte der vi går igjennom halvåret som er gått og planlegger neste halvår.

Foreldrenes meninger og synspunkter ilegges stor vekt, da dette har betydning for deres trivsel.

Samarbeidsutvalget

Består av foresatte og ansatte, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske. SU skal være et rådgivende kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal være med å drøfte det ideelle grunnlaget for driften og godkjenne årsplanen for den pedagogiske virksomheten i barnehagen. SU

skal gi løpende evaluering av driften og ta del i årsplanleggingen i barnehagen- dvs komme med ideer og forslag til emner, aktiviteter og arbeidsmåter.

Samarbeidsutvalget består av:

Barnehagerepresentant: Elisabeth Bratlie

Barnehagerepresentant: Lene Figved

Barnehagerepresentant: Silje Andresene

Foresattes representant:

Foresatte representant:

8. Danning gjennom omsorg, lek og læring

Mål: Barna skal få et positivt selvbilde, ha tro på egne evner og muligheter slik at de utvikler sosial kompetanse og kan møte andre med innlevelse og respekt.

Danning handler om utvikling, læring og sosialisering. Danning skjer i samspill med andre mennesker. Vi påvirker hverandre gjensidig på alle felt, og i alle forhold i livet; barn - barn, barn – voksen, voksen - voksen. Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom måten vi kommunisere på, korrigeres handlinger og væremåte i forhold til andre mennesker ut fra en indre motivasjon. Danning handler om at mennesker er aktive og bevisste i forhold til det samfunnet og den verden vi lever i.

Barn er likeverdige og fullstendige mennesker i det livet de lever her og nå. De er medmennesker som skal møtes med forståelse og innlevelse når de uttrykker sine tanker, meninger og følelser. Barn lærer når de leker og leker når de lærer! Det er mye læring i god omsorg, og mye omsorg i god læring

Barnet lærer i alle situasjoner, og de uformelle lærings situasjonene er like viktige for barns danning og utvikling som de formelle. Vi skal utvikle barn til å ta ansvar for og til å bli arkitekter i eget liv og veilede og stimulere barnet til å tenke selv.

I samtale med barn og voksne og gjennom de ulike aktivitetene i barnehagen ønsker vi å sette fokus på viktige verdier som å vise empati, ta vare på hverandre, vente på tur og være med å fremme glede.

Vi vil ta i bruk trygghetssirkelen i vårt arbeid som gir en god forståelse for hvordan vi kan oppmuntre barn i leken, samtidig at barna opplever omsorg og trygghet.

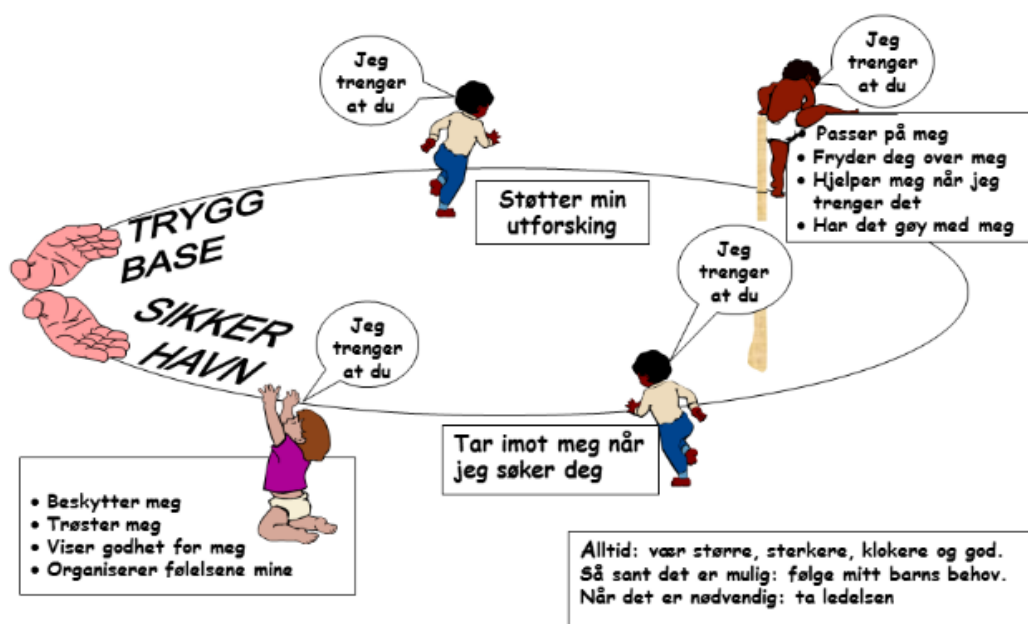
Leken er også forebyggende i forhold til mobbing. Personalet skal være oppmerksom på og alltid stoppe atferd som kan resultere i at barn ekskluderes fra lek. Barn skal gradvis hjelpes til selv å løse konflikter med støtte og nærvær av personalet. (Rammeplanen 2017)

Barnehagen vil bidra til at barn og voksne:

- Har fokus på de sårbare barna som trenger hjelp til selvregulering eller selvhevdelse.
- Skape gode relasjoner, der alle blir møtt med varme, anerkjennelse og opplever seg selv som verdifulle.
- Legge til rette for lek og se at alle har noen å leke med.
- Oppleve glede, humor, trygghet og fellesskapsfølelse i det daglige samspillet med hverandre.
- I samarbeid med omsorgsperson, sette grenser der det er nødvendig og samtidig forklare hvorfor grensen er satt.
- hjelpe barn til å finne ulike måter å løse konflikt på, der barna selv kommer med forslag til løsning.

9. Trygghetssirkelen

i vil ta i bruk trygghetssirkelen i vårt arbeid som gir en god forståelse for hvordan vi kan



oppmuntre barn i leken, samtidig at barna opplever omsorg og trygghet.

Oppe i sirkelen så har vi fokus på: pass på meg, se på meg, gled deg over meg og hjelp meg.

Nede i sirkelen er fokuset: beskytt meg, trøst meg, vis godhet for meg, organiser følelsene mine.

Vi ønsker å bruke trygghets sirkelen i vårt arbeid sammen med barn og foreldre. Det er et godt verktøy for analyser barnets atferd, behov og følelser og for å øke omsorgspersonenes forståelse for barnets signaler. Spørsmål vi stiller oss er hvorfor oppfører barnet seg slik det gjør og hvordan kan det hjelpes på en utviklingsstøttene måte? Når barnet er lei seg, sint, frustrert eller klengete kan det være krevende å se at barnet er ute etter noe annet enn bare oppmerksomhet. Som voksne kan vi for eksempel ha dårlig erfaring med sinne, og dermed skyve barnet bort når det er sint, eller vi kan bli sinte selv, «*nei nå er det nok*» er et velkjent utsagn for de fleste – men hvem er det nok for? Vi må se at det bråkete, det triste barnet eller barnet som ikke vil ha trøst, trenger kontakt og bli møtt med forståelse, ikke irettesettelse ignorering eller avledning. Dersom vi lar egne følelser styre kan vi ende opp med å bare se utfordrende eller negative egenskaper hos barnet.

Vi voksne ønsker å se barnet innenifra og gi dem en god tilknytning til omsorgspersonen. Voksne skal fungere som en kurv der vi tar imot barnas følelser, handlinger og atferd, prøver å tolke og forstå for derved å gi trygge rammer i et holdende miljø. Vi kaller omsorgsperson for ladestasjonen, det vil si at en er følelsesmessig tilstede og kan ta imot barnet når det har behov for det. Når barnet er trygg, ønsker det å utforske sine omgivelser og da er det viktig at omsorgsperson kan følge barnets fokus og glede seg sammen med barnet.

Så sant det er mulig: følge barnets behov

Når det er nødvendig: Ta ledelsen

Den voksne har en balanse mellom varme og kontroll. Gir trygghet og gode rammer og er forutsigbar.

(Container – Contained, tåle barns gråt og frustrasjon – ta imot barnets følelsesuttrykk uten å avlede, ignorere etc).

«Innholdet er hentet fra Trine Jonassens artikkel om cos, -basert på Ida Brandtzægs tilnærming til tilknytningsatferd».

10. Barns medvirkning.

De yngste barna formidler sine synspunkter gjennom kroppsspråket. Dette skal vi ta hensyn til både i planlegging og evalueringen av samlingsstund og aktivitetene. Det gjøres med et nært samarbeid med den voksne omsorgspersonen som følger barna/barnet.

Etter hvert som barna får et verbalt språk, er det viktig å lytte til barna i valg av sanger, temaer og ting de vil lære mer om. Vi må være åpne og spontane og ta barnas impuls på alvor. Personalet legger til rette for aktiviteter, men det er barnet selv som bestemmer om det vil delta eller ei. Vi vil inspirere barnet til å få en variert opplevelse av dagen ved å delta på forskjellige aktiviteter. Her vil samarbeidet med omsorgsperson være viktig, der vi oppmuntrer dem til å være aktivt tilstede og interessert i barnet sitt.

Leder må også være villig til å legge vekk sine planer, hvis barna gir respons på andre ting enn det som var planlagt.

Samlingsstunden, førskolegruppa og måltider er gode læringssituasjoner for å gi uttrykk for sine tanker og meninger og få en positiv selvoppfatning ved å se at deres meninger blir hørt. Det er samtidig viktig å skille mellom selvbestemmelse og medvirkning. Medvirkning er en begynnende forståelse for demokrati, der alles meninger er viktige. Det er en læring i å måtte gi og ta i forhold til flertallet.

Barnehagen vil bidra til at barnet:

- Opplever barnehagen som en trygg og forutsigbar arena
- Får gi uttrykk for sine tanker og meninger i samlinger, måltider og førskolegruppen
- Får tid og rom til å knytte gode relasjoner
- Får en positiv selvoppfatning ved å se at deres mening blir hørt og er viktig for de andre i barnehagen.
- Lære å lytte til andre og vente på tur.

Personalet i samarbeid med omsorgsperson:

- Ta barnet på alvor og være lydhør.
- Observere barnet og kunne lese barnets kroppsspråk.
- Ta barnet med i planlegging og evaluering av aktiviteter/prosjekter. Gjennom samtaler i formelle og uformelle situasjoner og i samarbeid med omsorgsperson.
- La barnet få ta del i valg av hverdagsaktiviteter. Hjelp barnet til å finne aktiviteter som de liker ved å gi dem alternativer.

11. Kultur og mangfold

I rammeplanen står det at mangfold og gjensidig respekt skal synliggjøres, verdsettes og fremmes. Mangfoldet i barnehagen handler om:

- forskjeller mellom grupper som barnehagebarna har sin tilhørighet i
- individuelle forskjellene som gjør alle barn til unike samfunnsmedlemmer

Videre står det at barnehagen også skal «legge til rette for kultur møter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap».

Mangfold skal være en resurs i det pedagogiske arbeidet.

Vi i åpen barnehage har kontakt med foreldrene gjennom hele åpningstiden og har mange anledninger til å bli bedre kjent som personer.

Første gang man treffes er det naturlig å komme innpå om de bor i nærheten, om hvordan de fikk høre om barnehagen, om de kjenner noen andre som går her osv. Etter hvert som man blir bedre kjent kan det også bli mulighet for å komme inn på om hvor man bodde før man flyttet hit, om den øvrige familien, om utdanning og arbeid og om interesser og fritidsaktiviteter

Personalet i samarbeid med foreldrene:

- Lage plakater med «Hei og hadet» på forskjellige språk som er i gruppa.
- Bruke eventyr og sang fra andre kulturer.

12. Dokumentasjon og evaluering

Dokumentasjon og evaluering blir gjennomført av personalet, foreldre og samarbeidsutvalget. Foreldre/andre omsorgspersoner er aktivt tilstede med barnet, og kan derfor være med å bidra til dokumentasjon og evaluering av planer og gjennomføring.

Personalet utarbeider en årsplan i samarbeid med foreldre og eier av barnehagen. Samarbeidsutvalget godkjenner planen. Årsplanen er barnehagens viktigste dokument og gir informasjon om pedagogisk innhold og mye annen informasjon om barnehagens drift.

Personalet utarbeider en halvårsplan med detaljert beskrivelse av aktiviteter og tema. Her kan foreldre aktivt komme med innspill. Halvårsplanen blir evaluert etter hvert.

Personalet har to planleggingsdager i året, der de har en faglig vurdering av innholdet i barnehagen og evaluerer hva som fungerer bra og hva som må gjøres bedre. Til evaluering bruker vi kvalitetskrysset.

Det blir skrevet periodebrev etter hvert tema som inneholder evaluering fra forrige periode og mål for neste periode.

Når det gjelder dokumentasjon så henger vi opp de ulike kunstuttrykkene til barna, som kan være inspirerende for barn og voksne. Vi fokuserer på prosess og ikke på ferdig produkt.

Periodens tema med eventyr, sanger, regler og fokus ord blir hengt opp på egen «Temaveggen». Det blir oversiktlig for familiene å bidra i samling. Brukerne kan også få med seg hjem sanger og rim slik at de kan syngesangene hjemme.

Etter hvert tema lager vi bilde collage av hva barna har vært med på. Dette bruker vi i samtale med barna for å høre deres meninger om de forskjellige aktivitetene.

13. HMS:

Alle får utdelt en liten brosjyre når de kommer om våre forventninger til dem og hvilke verdier barnehagen har. Vi gjennomfører 1-2 brannøvelser i året.

Hvert år har går vi gjennom en handlingsplan der vi evaluerer vår internkontroll systemet i eget skjema i dropboks. Vi evaluerer HMS rutiner og sjekklister i forhold til risikoanalysen og brannrutiner. Hovedmålene fra årsplanen som er evaluert i kvalitetskrysset, blir lagret punktvis i samme skjemaet. Det blir satt opp tidsfrister og en ansvarlig for å rette opp eller endre mål.

Rutiner og risikovurdering for sovende barn ute

Omsorgsgiver har selv ansvar for sovende barn ute. Vi har et halvtak som vogner kan stå under. Foreldre må ha en baby Call for å kunne høre om barnet våkner, men det anbefales å jevnlig sjekke vognene i tillegg. Hvis en ønsker å se vognen når en sitter inne, kan en sette den utenfor garasjen. Her er det ikke halvtak som tar av for vind og regn.

14. De 7 fagområdene

1.Kommunikasjon, språk og tekst, 2.kropp bevegelse, mat og helse, 3.kunst, kultur og kreativitet, 4.natur, miljø og teknologi, 5.antall, rom og form, 6.etikk, religion og filosofi, 7.nærmiljø og samfunn

Gjennom temaene i løpet av året vil vi jobbe med fagområdene. Selv om flere av fagområdene er med i alt vi gjør, vil vi ha fokus på et eller to fagområder til hvert tema.

Vi ønsker å undre oss sammen med barna og bruke uformelle situasjoner til samtale. Vi ønsker at barna skal oppleve høytlesing, fortellinger, sanger, rim og regler i samlingsstund og gjennom dagen. I aktivitetene legger vi opp til at barna skal bruke sin skaperglede, fantasi og kreativitet. Barna lærer med hele seg og vi bruker alle våre sanser.

Vi kommer til å ha jevnlig fysisk aktivitet inne og ute. Måltidene oppmuntrer vi brukerne til å ha med seg sunne og gode matpakker.

15. Satsingsområdet: Lek og språk

Fagområdet Kommunikasjon, språk og tekst sammen med kunst kultur og kreativitet vil være mer fremme dette året enn før, fordi vi har fokus på språk og lek.

For at leken skal fungere er det en forutsetning at deltagerne har et felles fokus, referanser og forståelse. Læring skjer gjennom bruk av språk og deltagelse i sosial praksis. Det er derfor naturlig for oss å knytte lek og språk sammen. Vi velger å bruke bøker og poetiske tekster (sanger, rim, regler, rytme) som innfallsvinkel for lek og samhandling. Vi må gi barna varierte opplevelser gjennom bøker og poetiske tekster.

Hakkebakkeskogen vil være en rød tråd gjennom hele året. Vi vil knytte andre poetiske tekster og eventyr til temaene.

Gjennom bruk av Hakkebakkeskogen skal vi bli kjent med dyra hvordan de lever, samt sosiale regler som hvordan vi skal få venner og beholde venner. Temaer som å dele, og si gode ting til hverandre blir noe vi kan samtale og undre oss over sammen med barna.

Vi kommer også til å se på årstidene og været og studere forandringene i naturen.

Hvordan legge til rette for barns lek og språk:

- Gi varierte samlinger med bruk av konkrete og dramatisering
- Gi barna felles opplevelser gjennom poetiske tekster, sanger, rim og regler.
- Følge barnas interesse, være lyttende til barna sier og gjør
- Gi barna gode lekemuligheter ute og inne
- Være gode forbilder i språk i formelle og uformelle situasjoner

- Observere språk og lekemiljø og ha en kritisk refleksjon til vår egen praksis.

Når	Temaer	Fagområde
August-sept	Bli kjent, ute og inne Bli kjent med barnehagens regler ferieminner Hvor bor jeg- tegne huset og familien min Gå tur i nærområdet	Nærmiljø og samfunn Antall, rom og form Kommunikasjon, språk og tekst,
September-oktober	Bli kjent med reven, musa Og pinnsvin-hvor bor de og hva spiser de. Lov og orden i hakkebakkeskogen Grønnsaksspisesangen- lage mat fra naturen om høsten Hva skjer i naturen om høsten været	Natur, miljø og teknologi og Kropp bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet
november	Bakermester harepus Lage pepperkaker Leke butikk	Antall rom og form
Desember	Julens tradisjoner lussekatter	Etikk, religion og filosofi Kunst, kultur og kreativitet
Januar-feb	Vinter- været Ekorn- familien barnevakt Instrumenter Sansene våre- lytte til forskjellig lyder, ta og føle Samenes dag	Natur, miljø og teknologi, Kommunikasjon, språk og tekst,
Mars- april	påske Karneval fastelaven	Etikk, religion og filosofi Kunst, kultur og kreativitet
mai-juni	Vår- hva skjer i naturen Gå tur 17.mai markering Brumlemann- vaske kroppen, navn på kroppsdel Bamses fødselsdag- lage fest	Nærmiljø og samfunn Kommunikasjon, språk og tekst, antall, rom og form

16. Barnehagens samarbeidspartner

Barnehagen kan samarbeide med familiegruppen etter behov. Vi kan ta kontakt på telefon hvis vi trenger et besøk fra dem.

Helsestasjonens familiesenter kan vi også kontakte eller anbefale omsorgsperson til å ta kontakt etter behov. Dette er en lavterskel tilbud som alle kan benytte.

Vi ønsker å inkludere alle barn, ut fra deres forutsetninger. Vi ønsker å tilrettelegge aktiviteter på flere nivåer slik at alle kan kjenne mestringsglede.

Gjennom observasjon kan vi oppdage avvik fra den normale utvikling. Da vil vi i samarbeid med omsorgsperson prøve å hjelpe barnet til å få venner og til å delta i lek og aktivitet. Ved behov utover dette prøver vi å hjelpe familien ved å henvise dem til helsestasjonens familiesenter og informere om muligheter til prioritert barnehageplass, eller å delta i familiegrupper etc.

17. Førskolegruppe

Barnets siste år i barnehagen må være preget av meningsfullt og tilpasset innhold. Dette gjør vi ved å legge til rette for skoleforberedende aktiviteter. Vi vil gjennom dette prøve å sikre at barna får en god overgang fra barnehage til skole. For noen kan overgangen være stor. Barna skal skifte miljø, være sammen med nye barn og voksne. Målet for arbeidet i førskolen er at barna gjennom skoleforberedende tiltak skal kunne se frem til, og glede seg til skolestart.

Førskolen vår har en varighet på ca 30 min hver onsdag

Vi har fokus på disse punktene:

Lære å fungere i en gruppe, ved å vente på tur, lytte til hverandre, lære å ta imot beskjeder, rekke opp hånden og hjelpe hverandre.

Konsentrere seg over tid. Bli vant til å gjøre ferdig en oppgave.

Formingsoppgaver. Bruke ulike materialer og utvikle sine kreative evner.

Utfordringer som går på mestring og selvstendighet: Ved å trene på bokstaver, koble bokstav til riktig lyd, skrive sitt eget navn. Øve på stavelser. Kjenne igjen tallene 1 til 10. Kunne telle til ti. Gjøre forskjellige oppgaver ved å knytte tall til mengder fra 1-10 Kunne geometriske former. Kunne forstå ulike begreper som stor/liten, høy/lav, oppå/under osv.

Spille spill

Være ute i naturen, bli kjent med de fire årstidene og hva som kjennetegner dem.

18. Praktiske ting å vite

Åpningstid: Onsdag: 9-15. stengt i skolens ferier og på planleggingsdager.

Alle må skrive seg inn i skjemaet som ligger fremme når de kommer og krysse seg ut når de går. Når en kommer for første gang, registrer en seg på et skjema med fullt navn, nasjonalitet og krysser av om en ikke ønsker bilde av sitt barn på barnehagens hjemmeside. Vi ønsker også navn og telefon på pårørende hvis det skulle hende noe. Kjøpe inn navnelapper som barna bruker, slik at andre kan ta kontakt med barnet ditt.

Ta med:

Innesko og matpakke.

Vanligvis serverer vi frukt og kaffe klokka 11.00, som ingen trenger å betale for.

Når vi er i gul og rød sone blir det ikke servert frukt.

HMS:

Skal du ha kaffe må du ha det i en termos kopp.

Bruk mobilen minst mulig. I lek med barna skal den ikke være i bruk.

Ved brann er møteplassen borte på grusparkeringsplassen.

Barna sitter ved bordet når de spiser.

Alle har ansvar for å vaske av stol og bord etter måltid.

Barn som er syke må holdes hjemme pga. smittefare. Sjekk med kommunelegen på nett eller spør personalet hvis du er i tvil. Det er viktig at vi følger smittevern veiledningen:

- Ingen med symptomer på forkjølelse kan komme i barnehagen
- Husk god håndhygiene
- Hold 1 m avstand til andre voksne og barn
- Når du kommer til barnehagen blir du tildelt en sone som du må forholde deg til hele dagen

Feiringer og andre fester:

Vi markerer FN, jul, samenes dag, karneval, 17.mai og sommeravslutning. Innimellom lager vi god mat sammen med barna til lunsj.

Dagsrytmen: Åpner kl.9.00

Samling: kl.10 felles samling for store og små.

Styrt aktivitet ca. 10.30 (tema)

Lunsj 11.00-11.30

Førskole: 12- 12;30

Ut/innelek: etter lunsj

Parkering: stor gratis parkering på utsiden.

Rydding: Fint hvis alle rydder litt leker etter sitt barn, før lunsj og før de går for dagen

Personalet:

Daglig leder: Elisabeth Bratlie

Assistent: Lene Figved og Silje Andresen

Barnehageåret 2020/21

Høst:

- Leos lekeland
- Lucia- markering
- Nisse fest

Vår:

- Samenes dag
- Karneval
- Påskelunsj
- 17. maifeiring
- Sommer avslutning. Barna som skal begynne på skolen, får diplom.